

Принято общим собранием
работников ГБДОУ № 106

Протокол № 1

31 августа 2017 года

Принято педагогическим советом

Протокол № 1

ГБДОУ №106

31 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №106

О.В. Заболотнова



Приказ № 95
от «31»августа 2017 года

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 106 комбинированного вида

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2. Анализ качества образовательной деятельности	7
1.2.1. Используемые программы и технологии в образовательном процессе	7
1.2.2. Результаты освоения воспитанниками ОП ДО	7
1.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	8
1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)	9
1.4. Медико-социальные условия	10
1.5. Физкультурно-оздоровительная работа	15
2. Оценка системы управления образовательной организацией	18
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
4. Оценка кадрового обеспечения	30
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
6. Оценка материально-технической базы	44
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
Заключение	53

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, поэтому целью настоящего аналитического отчета по результатам самообследования ГБДОУ детский сад №106 Фрунзенского района является изучение эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива детского сада в 2016-2017 учебном году по обеспечению доступного и качественного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования. Целями проведения самообследования ГБДОУ детский сад №106 являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно, оно включает 4 этапа:

1. планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
2. организацию и проведение самообследования в организации;
3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования ГБДОУ детский сад №106 по итогам 2016-2017 уч. года проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций.

Результаты самообследования ГБДОУ детский сад №106 оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет рассмотрен и принят Общим собранием работников, утверждён и подписан руководителем организации, заверен ее печатью. Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2017 года, размещён на официальном сайте организации в сети "Интернет" по адресу <http://www.106frspb.caduk.ru> и направлен учителю 29 августа 2017 года.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса в ГБДОУ детский сад №106 Фрунзенского района

1.1. Общие сведения

Название (по уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Учредитель	Администрация Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга
Год основания	1977
Юридический адрес	192281, Санкт-Петербург, ул. Малая Балканская, дом 16, кор.2 литера А
Телефон	772-25-42
Факс	772-25-42
E-mail	dou106@edu-frn.spb.ru
Адрес сайта	http://106frspb.caduk.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заболотнова Ольга Владимировна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия №7 от 20.01.2012 года, серия 78 001564, Выдана Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга. Срок действия – бессрочно.
Формы самоуправления	Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: - собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - родительский комитет.
Помещение и его состояние	Помещение типовое, состояние удовлетворительное
Язык обучения и воспитания	Русский
Контингент детей ОО	формируется в соответствии с их возрастом и видом ОО. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. В Образовательное учреждение принимаются дети в возрасте с 2 до 7 лет.
Количество групп	11 Из них в 2016 – 2017 учебном году: 2 группы - для воспитанников 3-го года жизни 2 группа – для воспитанников 4-го года жизни 2 группы – для воспитанников 5-го года жизни,

	2 группы – для воспитанников 6-го года жизни 3 группы – для воспитанников 7-го года жизни
Вид групп	5 групп комбинированного вида (речевые) 6 групп общеразвивающие
Наполняемость групп	устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.
Режим работы Образовательного учреждения	понедельник – пятница, с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Платные образовательные услуги	На основании приложения №2 к лицензии осуществляются платные услуги по организации дополнительного образования детей.
Питание детей	4-х разовое (завтрак, II завтрак, обед, полдник) для всех групп
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	Правоустанавливающие документы
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия №7 от 20.01.2012 года, серия 78 001564, Выдана Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга. Срок действия – бессрочно.
Устав Образовательного учреждения	Комитет по образованию СПб распоряжение №553-р от 17.02.2015г.

1.2. Анализ качества образовательной деятельности с детьми

1.2.1. Используемые программы и технологии в образовательном процессе.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется с учетом Стратегии развития системы образования Санкт – Петербурга 2011 – 2020 и «Петербургская школа 2020», а также **Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОУ** (далее Программа), разработанной на основе ООП ДО (с 2014 года эта программа называется ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования). На основе комплексной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой; так же ОО реализует **Адаптированную основную образовательную программу** для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Адаптированную Программу) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной

Парциально используются и входят во вторую часть ОП следующие программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы - Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, О.Н. Авдеева.
2. «Петербурговедение для малышей». Автор - Г.Н. Алифанова
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы - О.Л.Князева, Д.М. Махеева.

ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

1.2.2. Результаты освоения воспитанниками ОП ДО

Анализ информации индивидуального развития воспитанников за 2016-2017 учебный год

Сбор информации основан на наблюдении, организации специальной игровой деятельности.

Оценка уровня развития представлена по указанному критерию:

Содержание знаний, умений и навыков по каждому из уровней раскрывается в зависимости от образовательной области и возрастных особенностей. (Возрастные особенности и целевые ориентиры подробно описаны в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В рамках проведения исследования воспитателями, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем и педагогом - психологом были обследованы дошкольники всех возрастных групп. Был учтен фактор переутомления воспитанников и не был нарушен ход педагогического процесса. Полученные результаты за 2016 – 2017 учебный год позволяют сделать вывод об улучшении результатов с начала учебного года по всем направлениям развития. С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, необходимо:

- уделять особое внимание физической подготовленности и речевому развитию дошкольников;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка;
- стимулировать творческую активность дошкольников;
- инициировать самостоятельность детей.

Проведение исследования позволило выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и помогло педагогам наметить индивидуальные маршруты образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализируя показатели по реализации общеобразовательной программы во всех группах, на основании общегрупповых средних показателей по каждому из параметров и по общему количеству детей в целом, можно сделать вывод: **во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям.**

1.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда по содержанию соответствует ФГОС, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и правилам пожарной безопасности.

В течение всего учебного года предметно-развивающая среда в группах создавалась и пополнялась, что способствовало всестороннему развитию детей. Учтены возрастные, индивидуальные способности и возможности детей, их гендерную принадлежность.

Значительно пополнилась предметно-развивающая среда дидактическими пособиями для интеллектуального и сенсорного развития, развивающими игрушками, наглядным материалом по всем разделам воспитания и развития детей, приобретена детская художественная литература и пособия к тематическим праздникам.

1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы с родителями ГБДОУ

Общие родительские собрания	Заключение договоров о Сотрудничестве	Групповые Родительские Собрания
-----------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------

Анкетирование родителей	Дни открытых мероприятий с детьми по разным видам Деятельности	Участие в подготовке и проведении детских праздников, проектная деятельность
Консультации специалистов и педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей	Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей	Совместное проведение субботников по благоустройству ГБДОУ
Индивидуальные беседы		

Работа с родителями в 2016 – 2017 учебном году проходила согласно годовому плану работы. В течение года для всех групп были организованы праздники («Праздник Осени», «Новый год», «8 марта», выпускные в подготовительных группах и группах раннего возраста); тематические досуги («Масленица» «Пасха», «Рождество»), спортивные досуги и т.д.), открытые занятия воспитателей и специалистов.

Родители активно участвовали в жизни детского сада: регулярно проводились собрания родительского комитета ОУ, они принимали участие в общественных субботниках, оказывали посильную помощь в благоустройстве групп.

Необходимо отметить, что наиболее эффективной формой работы с родителями по-прежнему остается совместная трудовая деятельность по оформлению помещений групп, по благоустройству групп и озеленению территории детского сада.

Наряду с совместной трудовой деятельностью в этом учебном году в работе с родителями воспитанников ОУ также была эффективна проектная деятельность. Родители участвовали в различных мероприятиях: подготовили выставку родословных, выпустили книгу, принимали участие в спортивных праздниках и пр.

Кроме того, в течение учебного года родители воспитанников получали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития своих детей от воспитателей, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, заместителя заведующего по воспитательной работе, заведующего и медицинских работников. Впервые в детском саду были проведены психологические гостиные для родителей.

Для взаимодействия с родителями воспитанников также создан сайт ОУ в сети Интернет по адресу <http://106frspb.caduk.ru/>. На сайте родители могут ознакомиться с общей информацией об ОУ, с новостями, достижениями, публикациями, с группами, с режимами дня и многим другим. Имеются также странички специалистов с размещенными консультациями, картотеками игр, которые доступны для скачивания. Так же активно родителями используется страница в социальной сети «В контакте» <http://vk.com/club79930231>.

Тем не менее, в следующем учебном году необходимо расширить тематику консультаций специалистов, а также оптимизировать работу форума страницы.

1.4. Медико-социальные условия пребывания воспитанников

Медицинское обслуживание в ОУ в 2016-2017 учебном году осуществляли следующие специалисты:

- ✓ Врач – педиатр

- ✓ Старшая медицинская сестра
Медицинские работники имеют сертификаты и свидетельства о курсах повышения квалификации.

Все медицинское оборудование имеет регистрационные удостоверения и сертификаты соответствия.

Одним из приоритетных направлений в ДОО является реализация задач по охране жизни и здоровья детей. Для более чёткого представления результатов и выбора оптимальных путей, средств, методов оздоровления проводилась физкультурно-оздоровительная работа по следующим направлениям:

- ✓ анализ состояния здоровья детей;
 - ✓ организация и проведение оздоровительных мероприятий;
 - ✓ контроль за санитарно-гигиеническими условиями в дошкольном учреждении;
 - ✓ анализ качества питания;
 - ✓ контроль за организацией физического воспитания и закаливающих процедур
- План физкультурно-оздоровительной работы за 2016-2017 учебный год выполнен полностью.

В течение учебного года проводились медико – психолого – педагогические консилиумы (МППк), в поле зрения которых постоянно находились следующие вопросы:

- ✓ Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО
- ✓ Выявление группы риска детей
- ✓ Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка из группы риска и системы коррекционно-педагогической поддержки детей с ОВЗ (нарушения речи)
- ✓ Осуществление контроля за соблюдением режима дня, нагрузки, за организацией прогулок, двигательной активности детей.

Огромное внимание на МППк уделялось детям с ТНР.

Контроль показал, что **во всех группах** (согласно плану физкультурно-оздоровительной, на группах) **были проведены все запланированные оздоровительные процедуры и мероприятия.** Особенно интересными стали физкультурные досуги на свежем воздухе.

Как обычно, в конце учебного года были подведены итоги по состоянию здоровья детей, проанализированы заболеваемость и посещаемость воспитанников. Выполнен сравнительный анализ оздоровительной работы с аналогичными показателями прошлого учебного года.

Анализ состояния здоровья воспитанников ОУ

за 2016-2017 уч. год

Год	2015	2016	2017
Количество детей	197	204	211
Количество осмотренных	197	204	211
% осмотренных	100%	100%	100%
Количество детей с отклонениями в здоровье и процент	185 93,9%	176 86,3%	176 86,3%
Количество детей на диспансерном учете	33	39	38
Нарушение зрения	2	2	2
Нарушения слуха	1	1	1
Нарушение речи	70	72	72
Плоскостопие	9	7	7
Нарушение осанки, болезни костно-мышечной системы/ДЦП	0	0	0
Аллергопатология	0	2	2
Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы	7	2	2
ЛОР-заболевания	3	4	4

Нарушения со стороны эндокринной системы	5	3	3
Психические расстройства и расстройства поведения	0	0	0
Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит	1	5	4
ЗПР+ нарушения интеллекта	0	0	0
Анемия	0	2	2
Болезни органов дыхания	3	2	2
Врожденные пороки развития	2	3	3
Р- манту	193	178	181

**Распределение воспитанников по группам здоровья
и уровням физического развития**

Год		2016-17	
Группы здоровья	1 группа	28	13,7%
	2 группа	137	67,2%
	3 группа	28	18,6%
	4 группа	0	0
	5 группа	1	0,5%
Физическое развитие	Среднее	147	
	Ниже среднего	11	
	Выше среднего	51	
	Высокое	0	
	Низкое	0	

Количество воспитанников ОУ, состоящих на диспансерном учете

Заболевание	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Бронхиальная астма	3	2	2
Атонический дерматит	0	2	2
ВПС	2	2	2
Заболевания крови	1	6	5
Сахарный диабет	0	1	0
Мочеполовая система	3	4	5
Болезни эндокринной Системы	1	5	3
Врожденный гипотериоз	0	0	0

Психические расстройства и расстройства поведения	0	0	0
Сердечно-сосудистые заболевания	1	6	4
Нарушения со стороны эндокринной системы	1	5	3
ЛОР-заболевания	1	5	5
Заболевания ЖКТ	1	0	3
Всего:	14	38	34

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Бронхит	4	4	2
Пневмония	1	3	0
ОРВИ, Грипп	192	195	313
ОКИ	7	2	5
Ангина	1	0	0
Ветряная оспа	62	14	0
Конъюнктивит	1	3	2
Стоматит	0	0	2
ЛОР-заболевания	17	15	13
Дерматит	0	0	0
Краснуха	0	0	0
Скарлатина	2	0	0
ВСЕГО	287	236	<u>337</u>

Анализ посещаемости воспитанниками ОУ

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Процент посещаемости по ОУ	64%	63,5%	<u>71%</u>

Распределение посещаемости по группам

Группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
				возраст
1	66%	85%	53%	6-7
2	85%	76%	70%	5-6

3	84%	82%	80%	4-5
4	83%	79%	78%	6-7
5	69%	60%	62%	3-4
6	65%	85%	94%	6-7
7	84%	52%	56%	3-4
8	53%	42%	55%	2-3
9	41%	40%	53%	2-3
10	77%	78%	56%	4-5
11	72%	70%	64%	6-7

1.5. Физкультурно-оздоровительная работа

Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников – это одно из приоритетных направлений деятельности ГБДОУ, которое осуществлялось педагогическими работниками через следующие мероприятия, обеспечивающие двигательный режим:

- ✓ утренняя гимнастика (ежедневно)
- ✓ физкультминутки (ежедневно)
- ✓ занятия физической культурой (3 раза в неделю)
- ✓ гимнастика после сна (ежедневно)
- ✓ подвижные и спортивные игры (ежедневно)

Помимо мероприятий, обеспечивающих двигательный режим, с воспитанниками ежедневно проводились такие закаливающие мероприятия, как дыхательная гимнастика, хождение по массажным дорожкам, световоздушные ванны и т.д.

Соблюдались требования к проветриванию помещений, к температуре воздуха.

Медицинскими работниками в течение 2016 – 2017 учебного года проводилась иммунизация воспитанников, плановые профилактические мероприятия, лабораторные обследования медицинские осмотры, в т.ч. осмотры воспитанников врачами-специалистами.

Кроме того, проводились измерения антропометрических данных воспитанников, которые фиксировались в тетрадях здоровья на группах.

Летний оздоровительный период 2017 года. В преддверии летнего оздоровительного периода (ЛОП) 2017 года в ГБДОУ были проведены соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- ✓ утвержден режим дня групп с учетом теплого времени года
- ✓ пересмотрено расписание непосредственно образовательной деятельности с существенным сокращением объема регламентированных занятий;
- ✓ разработана совместно с медицинским персоналом система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, учитывающих состояние здоровья детей и условия, созданные в каждой возрастной группе;
- ✓ составлены рекомендации для родителей о том, как организовать безопасный досуг ребенка в летнее время.

Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривалось максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Педагогические работники создали условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада.

В календарных планах воспитателей в течение дня были отражены все виды детской деятельности через проектную деятельность.

Исходя из этого, основной целью плана работы ГБДОУ № 106 Фрунзенского района Санкт-Петербурга было следующее: способствовать сохранению, укреплению физического и психического здоровья детей, осуществлению профилактики заболеваемости и детского травматизма.

Итогами работы явилось создание комфортных условий для физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития каждого ребенка. Была реализована система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей в условиях ЛОП с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления воспитанников в ЛОП.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через проведение световоздушных и солнечных ванн, игр с водой, обширного умывания, обливания ног, сна без маек, босохождения.

Выводы: Анализ проведения физкультурно-оздоровительной работы за прошедший период показал, что все намеченные мероприятия были выполнены в полном объеме, травм или несчастных случаев

с воспитанниками не было, что позволяет признать работу ГБДОУ №106 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в летний оздоровительный период удовлетворительной.

2. Оценка системы управления ГБДОУ детский сад №106

Управление ГБДОУ детский сад №106 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, г. Санкт-Петербурга и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В ГБДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между ГБДОУ и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Приказы заведующего ГБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников ГБДОУ
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления ГБДОУ:

- ✓ Заведующий ГБДОУ детский сад №106;
- ✓ Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

➤ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ГБДОУ детский сад №106 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения

➤ Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

➤ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Государственно-общественное управление ГБДОУ включает в себя следующие организационные формы:

- **Общее собрание трудового коллектива ДОУ;**
- **Педагогический Совет ДОУ;**
- **Родительский комитет ДОУ;**
- **Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.**

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее собрание трудового коллектива ДООУ.

Деятельность общего собрания коллектива ДООУ регламентирует «Положение об общем собрании коллектива ГБДОУ детский сад №106». Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом ДОО.

Общее собрание коллектива – орган самоуправления, объединяющий всех работников ДОО, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора

осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДООУ. В период за 2016 – 2017 учебный год в ДООУ было проведено 2 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты протоколированы.

Педагогический совет ДООУ

Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете».

Педагогический совет действует в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами

- Конституцией РФ.
- Законом РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ.
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Комитета по образованию г Санкт-Петербурга
- Уставом ГБДОУ детский сад №106.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: заведующий (председатель педагогического совета), заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагогические работники, в том числе воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом педсовета.

Функции педагогического совета: осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ, определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

В период за 2016 – 2017 учебный год в ДООУ было проведено 4 педагогического совета. Рассматриваемые вопросы и результаты протоколированы. На основании решения педагогического совета заведующий дошкольным учреждением издает приказ с указанием ответственных и сроков исполнения.

Родительский комитет ДООУ

Деятельность родительского комитета регламентируется «Положением о родительском комитете».

Деятельность комитета осуществляется в соответствии с

- Конвенцией ООН о правах ребенка.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ДОУ .

Родительский комитет может быть избран из числа родителей детей, посещающих ДОУ и возглавляется председателем. Родительский комитет подчиняется и подотчетен родительскому собранию.

Для координации работы Родительского комитета в его состав входит заведующий ДОУ или педагогический работник ДОУ.

Родительский комитет выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, совместно с руководством ДОУ, контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействует с другими органами самоуправления ДОУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.

Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану, которые согласуются с заведующим ДОУ. Количество собраний родительского комитета в 2016 – 2017 учебном году соответствует положению.

О своей работе комитет отчитывается перед общим родительским собранием не реже двух раз в год.

Комитет ведет протоколы своих заседаний и общих родительских собраний в соответствии с ведением делопроизводства ДОУ. Протоколы хранятся в канцелярии ДОУ.

Психолого-медико-педагогический консилиум.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума определяет «Положение о психолого - медико - педагогическом консилиуме».

Психолого - медико - педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения создается в соответствии с рекомендациями

- Министерства образования Российской Федерации № 27/901-Е от 27.03.2000 года «О психолого – медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст.28),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- решениями Министерства образования Российской Федерации, соответствующими инструкциями по приему детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов,
- документами Отдела образования администрации Фрунзенского района города Санкт-Петербурга по нормативно-методической базе учебно-воспитательного процесса,
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии города,
- Уставом учреждения.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Деятельность ПМПк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада.

Консилиумы подразделяется на плановые и внеплановые.

Плановые Консилиумы проводятся три раза в год в соответствии с планом заседаний.

Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционную развивающую работу. Так в 2016 – 2017 учебном году в ДООУ было проведено 3 ПМПк, все – плановые.

Консилиум проводится под руководством Председателя Консилиума. Рекомендации, по проведению дальнейшей коррекционной или развивающей работы, утвержденные консилиумом, заносятся в протокол и являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

Вывод: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДООУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДООУ. Контроль осуществляется администрацией ДООУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- организовано постоянное обновление материально-технической базы.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями :

- Пожарно-спасательный отряд № 58 Фрунзенского района
- Центр психолога – медико – социального сопровождения (ЦПМСС) Фрунзенского района
- Детская поликлиника Фрунзенского района
- Детская районная библиотека им. Крылова Фрунзенского района
- СПб Академия постдипломного педагогического образования
- ИМЦ Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с СОШ №443, 444. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- психологом ДООУ проводилась диагностика готовности детей к школе;

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором.

Вывод:

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом

- в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.
- Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ГБДОУ детский сад №106

Оценка содержания и качества образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад №106 проводилась в соответствии с целевыми ориентирами, заявленными в ОП ДО. Динамический и сопоставительный анализ индивидуального развития воспитанников на начало и конец учебного года позволяют отметить в целом положительную динамику у воспитанников ГБДОУ детский сад №106.

Важным показателем оценки образовательной деятельности ДООУ является удовлетворённость родителей, в 2016-2017 учебном году процент удовлетворённости составил 95,5%, распределение по критериям показаны в диаграмме:

4. Оценка кадрового обеспечения ГБДОУ детский сад №106

Согласно штатному расписанию в 2016-2017 учебном году ГБДОУ д/с №106 Фрунзенского района Санкт-Петербурга был обеспечен кадрами, необходимыми для организации образовательного процесса

Все педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации, обучаются в различных учебных заведениях, посещают методические объединения различного уровня, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных образовательных учреждений, изучают новинки методической литературы.

Характеристика административных, педагогических и медицинских кадров по категориям						
№ п/п	Должность	Кол-во	Квалификационная категория			
			Без категории	II	I	высшая
1	Заведующий	1	<i>Соответствует занимаемой должности</i>			
2	Зам. зав по ВР	1	1			
3	Зам по АХЧ	1	1			
4	Учитель-логопед	5			1	4
5	Музыкальный руководитель	1			1	
6	ИФК	1				1
7	Воспитатели	22	1	0	16	5
	ВСЕГО	32	3	0	18	10

Характеристика педагогических кадров по стажу и образованию на 2016-2017 уч.год								
Стаж					Образование			
До 1 г	1- 5 лет	с 5-10 лет	10- 15 лет	15 лет и выше	Не педагогическое*		Педагогическое	
					Ср. спец.	Высшее	Ср. спец.	Высшее
5	7	4	3	14	3	1	17	12
15,1%	21,2%	12,1%	9,1%	42,5%	9,1%	3%	51,5%	36,4%

* все сотрудники прошли КПК или профессиональную переподготовку

Расстановка педагогических кадров на 2016-2017 учебный год

№	ВОСПИТАТЕЛИ

	Фамилия, имя, отчество	Группа
1.	Хасанова Ольга Петровна	№ 9 Ранний возраст
2.	Морозова Людмила Вячеславовна	
3.	Куцык Анастасия Витальевна	№8 Ранний возраст
4.	Огаркова Олеся Сергеевна	
5.	Пестерева Лилия Хайрулловна	№5
6.	Казакова Ольга Юрьевна	
7.	Булавская Екатерина Викторовна	№10
8.	Корвина Ольга Вячеславовна	
9.	Панфиленок Ирина Михайловна	№7
10.	Вологодина Светлана Сергеевна	
11.	Воронкина Светлана Николаевна	№3*
12.	Оловянная Татьяна Андреевна	
Рыбина Л.А.		логопед
13.	Мальгина Марина Викторовна	№2*
14.	Тенишева Галина Ивановна	
Войтеховская С.В.		логопед
15.	Копылова Ирэна Георгиевна	№1
16.	Лежнева Юлия Владимировна	
17.	Поплавская Ольга Владимировна	№4*
18.	Голдовская Лия Геннадьевна	
Резкова И.В.		логопед
19.	Пирожкова Ирина Аркадьевна	№11*
20.	Елисеева Ирина Эдуардовна	
Хлуднева О.В		логопед
21.	Иванова Наталья Степановна	№6*
22.	Курачева Татьяна Николаевна	
Доронина Ю.В.		логопед

* логопедические группы

№	СПЕЦИАЛИСТЫ	
	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Манасян Елена Сергеевна	Музыкальный руководитель
2	Григорьева Галина Борисовна	Инструктор по физической культуре
3	Войтеховская Светлана Васильевна	Учитель-логопед
4	Хлуднева Ольга Владимировна	Учитель-логопед

5	Рыбина Людмила Александровна	Учитель-логопед
6	Доронина Юлия Владимировна	Учитель-логопед
7	Резкова Ирина Валерьевна	Учитель-логопед

№ п/п	ФИО	Должность	Кв. категория	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
1.	Заболотнова О.В.	Заведующий		Соответствует занимаемой должности				
2.	Помещенко Ю.А.	Зам. зав по ВР						
3.	Николаенко Н.А.	Зам по АХЧ		Соответствует занимаемой должности				
4.	Войтеховская С.В	Учитель – логопед	Высшая 25.03.13			А		
5.	Хлуднева О.В	Учитель – логопед	Высшая 24.12.15	А				А
6.	Резкова И.В.	Учитель – логопед	Высшая 21.01.16	А				
8	Рыбина Л.А.	Учитель – логопед	Первая 30.06.16	А				
9	Доронина Ю.В.	Учитель – логопед	Высшая 24.09.15	А				А
10	Манасян А.С.	Муз. руководитель	Первая 09.06.16	А				
12.	Григорьев а Г.Б.	ИФК	Высшая 30.06.16	А				
14.	Курачева ТН	Воспитатель	Высшая 29.03.12					
15.	Мальгина М.В	Воспитатель	Высшая 27.02.14				А	
16.	Тенишева Г.А	Воспитатель	Первая 27.02.14				А	
17.	Поплавск	Воспитат	Первая				А	

	ая ОВ	ель	27.02.14					
18.	Елисеева ИЭ	Воспитатель	Первая 26.02.15					А
19.	Воронкина СН	Воспитатель	Первая 27.02.14				А	
20.	Оловянная ТА	Воспитатель	Первая 18.12.14				А	
22.	Пирожкова ИА	Воспитатель	Высшая 26.12.15	А				
24.	Огаркова ОС	Воспитатель	Первая 30.06.16	А				
25.	Морозова Л.В	Воспитатель	Первая 03.07.15					А
26.	Корвина ОВ	Воспитатель	Первая 29.01.15					А
27	Иванова НС	Воспитатель	Первая 29.01.15					А
28	Панфиленок ИМ	Воспитатель	Первая 18.12.14				А	
32	Булавская ЕВ	Воспитатель	Первая 09.06.16	А				
34	Вологдина СС	Воспитатель	Первая		А			
35	Пискунова ВВ* (отпуск по беременности и родам)	Воспитатель	Первая 29.01.15					А
ИТОГО	Руководители	0	0	1	0	0		
	Специалисты	6	0	0	2	3		
	Воспитатели	3	5	0	7	8		
	Всего	9	5	1	9	11		

ПЕДАГОГИ ДОЛЖНЫ ПРОЙТИ АТТЕСТАЦИЮ НА 1 КВ.КАТЕГОРИЮ (ИЛИ КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ) НЕ ПОЗДНЕЕ ЧЕМ ЧЕРЕЗ 2 ГОДА С МОМЕНТА ВСТУПЛЕНИЯ НА ДОЛЖНОСТЬ

АТТЕСТОВАТЬСЯ МОЖНО РАНЬШЕ!

Педагогические работники, аттестованные в 2016 – 2017 учебном году					
№ п/п	Ф И О педагога	Должность	Дата аттестации	Имеющаяся кв. категория	Заявленная кв. категория
	Резкова И.В	Учитель – логопед	21.01.2016	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
	Рыбина Л.А	Учитель – логопед	30.06.2016	б/к	Первая кв. категория
	Григорьева ГБ	ИФК	30.06.2016	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
	Манасян Е.С.	Муз. руководитель	09.06.2016	б/к	Первая кв. категория
	Булавская ЕВ	Воспитатель	09.06.2016	б/к	Первая кв. категория
	Огаркова ОС	Воспитатель	30.06.2016	б/к	Первая кв. категория
	Пестерева Л.Х	Воспитатель		б/к	Первая кв. категория
	Морозова А.В.	Воспитатель		б/к	Первая кв. категория
	Хасанова О.П.	Воспитатель		б/к	Первая кв. категория
	Лежнева Ю.В.	Воспитатель		б/к	Первая кв. категория

Анализ кадрового обеспечения с точки зрения количественной характеристики показывает, что ГБДОУ д/с №106 на начало 2017-2018 учебного года в полной мере обеспечен педагогическим персоналом, имеется большой кадровый потенциал и по уровню образования, и по уровню квалификационной категории.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ГБДОУ детский сад №106.

<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. • Шорыгина Т.А. Добрые сказки, ТЦ «Сфера», 2014.-96с. • Лопатина А. А., М. Скребцова 600 творческих игр для больших и маленьких / 3 изд. – М.: Амрита-Русь, 2005. – 320 с. • Ривина Е.К Герб и флаг России, Москва, 2002 • Казаков А.П., Т.А.Шорыгина Детям о великой победе – М. Издательство «Гном»,2012 • Алифанова Г.Т., Петербурговедение для малышей – Спб, Паритет, 2005 • Князева О.Л., Р.Б. Стеркина Я, Ты, Мы – М. Дрофа, 1999 • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. • Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью, Академия • Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности – Самара,1999-М., 2004 • Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (по группам) – М., ЦГЛ, 2005 • Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: ВЛАДОС, 2003 • Мухина В.С. «Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта» - М.: Педагогика, 1981. • Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. Авторы-сост.:Халикова Э.А.,Колебашина Н.В. - Учитель, 2013 г. • Н.М.Михайленко, Н.Короткова Формирование сюжетной игры в разных возрастных группах – М: Линка-Пресс, 2009
	<ul style="list-style-type: none"> • Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная к школе группа). – М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г. • Комратова Н.Г.,Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет – М. ТЦ Сфера, 2007г. • Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М: ТЦ Сфера, 2011г. • Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников - целевой творческий практико-ориентированный проект Авторы-сост. Леонова Н.Н.,Неточаева Н.В. - Учитель, 2015 • Проекты в ДОУ.Практика обучения детей 3-7 лет Автор-сост.Румянцева Е.А. - Учитель, 2014 • Тимофеева Т.В., Тимофеева Л.О., Волохова Н.М. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты интегрированных занятий – Учитель,2015 • Носова Г.М. Воспитываем гражданина России. Ребенок в детском саду - 2009 Л.А.Кондратенко С

	<p>чего начинается родина – ТЦ. Сфера 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Вахрушев Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Здравствуй мир. Методические рекомендации – Балас 2013 <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Шорыгина Т.А Трудовые сказки – М. ТЦ Сфера, 2014 • Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с. • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007, <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Я.Князевой, Н.Н.Авдеевой, 2005 • Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2009, - 144 • Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. • Максинаева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. • Шорыгина Т.А Осторожные сказки – Москва 2003 • Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М: ТЦ Сфера, 2013
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010 • Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ - Спб: Детство-пресс 2014. • Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Учитель 2014 • Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников – М: Мозаика-Синтез 2014 <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. • Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. • Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ, Детство-пресс 2014. <ul style="list-style-type: none"> • Е.В.Колесникова Математика для детей методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с. • Голубина Т.С. Чему научит клеточка .-М. «Мозаика синтез», 2004. • Новикова В.П.Математика в детском саду . – М.»Мозаика синтез», 2005

	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – Спб.: «Детство-пресс»,2006. – 496с. • Тимофеева Л.Л Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе.- Спб, Детство-пресс, 2011.-272с. • Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию: Учебно-методическое пособие.-СПб, «Детство-пресс», 2010.-560с. • Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду" М: Мозаика-Синтез 2014 • Николаева С.Н. Юный эколог – М: Мозаика-синеz 2014
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Занятия по развитию речи– М. Сфера 2009. • Куликовская Т.А.Сказки – пересказки, Спб Детство- пресс, 2011г. • Е.В.Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 6-7 лет, М. Ювента, 2014г • Карпова С.И., В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6- 7лет, Спб «Речь», 2008. • Затулина Г.З. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, Педагогическое общество России, М.2007. • Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников Подготовительная группа, Москва, 2014. • Ушакова О.С., Е.М.Струнина, Методика развития речи детей, - Москва, Владос 2004. • Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М., Сфера – 2002. • Ельцова О.М.Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Спб, Детство-пресс, 2011.-320с. • Подготовка к обучению грамоте в детском саду: Учебное пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н. В. Дуровой, Л. Ф. Журовой, - М., 1994. • Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке», • Никитина А.В «Занятия с детьми 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром»,КАРО, Спб., 2011 г. • Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», Айрис-Дидактика, Москва. 2006 г. • Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/сада», ТЦ Сфера, Москва, 2012 г. • Шестирнина Н.Л «Русский фольклор», Школьная книга, г.Москва, 2014 г • Громова О.Е. «Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей», СФЕРА, г.Москва, 2005 г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация непосредственно образовательной деятельности детского сада «Чтение художественной

	<p>литературы», Воронеж, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для детей. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Н. П. Ильчук и др. – 1 изд. М., АСТ, 1997. – 608 с. • Ушакова О.С., Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М. Сфера, 2002. • Шорыгина Т.А «Безопасные сказки», ТИ Сфера, 2014 г.
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Баймашова В.А. Как научить рисовать, Москва, 2008. • Лыкова И. А. "Программа эстетического воспитания дошкольников" Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной. • Е.В.Краснушкин "Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет" - М.:Мозаика-синтез,2014 • Т.С.Комарова "Народное искусство в воспитании дошкольников" • Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством – М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2009
	<ul style="list-style-type: none"> • Румянцева Е. Аппликация, простые поделки. – М. Айрис Пресс, 2008. • Н. Рыжкова, Л.Логинова,А.Данюкова "Мини-музей в детском саду" • ГрибовскаяА.А. "Обучение дошкольников декоративному рисованию,лепке, аппликации" - М.: Скрипторий,2013 • И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду"-М,;Цветной мир,2014 • Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи – М.: Просвещение, 1992 • Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Мальшева А.Н., Н.В.Ермолаева Аппликация в детском саду Ярославль, 2004. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез , 2014. • Петрова И.М Объемная аппликация, Спб, Детство – пресс,2001. • Колдина Д.Н. Лепка и аппликация, М. – Мозаика Синтез, 2014. • Галанов А.С., С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова Занятие с дошкольниками по изо, М. – Сфера 2000. • Баймашова В.А. Как научить рисовать, Москва, 2008. • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. • Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
	<ul style="list-style-type: none"> • Пищикова Н.Г. "Работа с бумагой в нетрадиционной технике"-М.: Скрипторий 2003 • Давыдова Г.Н."Поделки из бросового материала,подарки к празднику"-М.:Скрипторий,2003 • Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников , Спб «Детство – Пресс», 2005. • Куцакова Л.В. "Конструирование из строительного материала"-М.:Мозаика-синтез,2014
	<ul style="list-style-type: none"> • «Ладушки» Каплуновой И.М. Новоскольцевой И.А.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Танцевальная ритмика» Суворовой Т.И. • «Тутти» Бурениной А.И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста • «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И. • Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005- • Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. • Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2005-2010. • Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. • Г.П. Фёдорова На золотом крыльце сидели, Санкт-Петербург,»Детство – Пресс» 2000. • Буренина А.И. Ритмическая пластика для дошкольников, Санкт-Петербург, 1994; • Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам – М.: Просвещение, 1982; • Каргушина М.Ю. Логоритмика для малышей М. 2005 • Бондаренко Т.М Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Художественное творчество» - Воронеж, 2012.
<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Казаковцева Т. С. Здоровье с детства – программа по валеологии и физической культуре для ДОУ, Киров, 1997 г. – 77 с. • Каргушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет – М: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. • Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ/ авт.-сост. Ю. П. Климович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172 с. • Доскин В.А., Л.Г. Голубева Растём здоровыми – Москва «Просвещение» 2004. • Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика» • Соченеванова А. М. Комплексы утренней гимнастики 3 – 7 лет. Детство – Прогресс, Санкт-Петербург, 2005 г. – 46 с. • Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2001 г. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. • Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2001 г. • Литвинова М.Ф Русские народные подвижные игры – Москва, 2004. • Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольника» Пособие для педагогов дошкольного учреждения – М: Гуманит. Изд. центр Владос, 2000 – см 264 с. • Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ – Воронеж, 2012 • Сайкина Е.Г, Ж.Е. Фирилева Физкульт - привет!» – Детство-пресс 2004. • Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» -издательство Мозаика – Синтез, г.Москва. 2014 г. • Николаева Н.И. «Школа мяча» - СПб. Детство-Пресс 2012г • И.Е.Аверина "Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ" - М.,Айрис-пресс, 2007 • Л.И. Пензулаева"Оздоровительная гимнастика:комплексы упражненийдля детей 3-7 лет" • Т.Е.Хрченко"Бодрящая гимнастика для дошкольников" Санкт-Петербург, "Детство-пресс"2014

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• М.Ю. Каргушина"Сценарии оздоровительных досугов для детей"М.,Сфера2013 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. Оценка материально-технической базы

ГБДОУ детский сад №106

Материально – техническая база ГБДОУ №106 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1977 году, блочное, двухэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Совместная с воспитателем деятельность; — Игровая деятельность; — Самообслуживание; — Трудовая деятельность; — Самостоятельная творческая деятельность; — Проектно – экспериментальная деятельность; — Непосредственно образовательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> — Детская мебель для практической деятельности; — Книжный уголок; — Уголок для изобразительной детской деятельности; — Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Пароход», «Больница», «Парикмахерская» и пр. — Уголок природы; — Конструкторы различных видов; — Головоломки, пазлы, мозаика, настольно-печатные игры, лото; — Развивающие и дидактические игры; — Различные виды театров;
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дневной сон; — Игровая деятельность; — Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> — Спальная мебель; — Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: сенсорная дорожка, ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, ленточки
<p>Раздевальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Информационно - просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> — Информационный уголок; — Выставка детского творчества; — Наглядно-информационный материал для родителей.
<p>Кабинеты учителей - логопедов</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуально - подгрупповые занятия с детьми; — Подгрупповые занятия; — Консультации для педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> — Наглядно – информационный материал для родителей; — Методическая литература; — Флипчарт; — Развивающие игры и игрушки; — Логопедическое оборудование (столы, зонды, зеркала и пр); — Картотеки по лексическим темам
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> — Занятия по музыкальному воспитанию; — Индивидуальные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> —Электронное цифровое пианино; —Музыкальный центр; —Мультимедийное оборудование; —Разнообразные детские музыкальные инструменты;

<ul style="list-style-type: none"> — Тематические досуги; — Развлечения; — Театрализованные представления; — Праздники и утренники; — Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> — Детские и взрослые карнавальные костюмы; — Библиотека методической литературы, сборники нот, сценарии праздников и развлечений.
<p style="text-align: center;">Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> — Физкультурные занятия; — Спортивные досуги; — Развлечения, праздники; — Дополнительные услуги; — Закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> — Мягкие модули; — Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания; — Скамейки, маты; — индивидуальные коврики; — гимнастические палки; — мячи; — сухой бассейн; — фитбольные мячи; — канаты, стойки, кольцеброс и т.п.
<p style="text-align: center;">Кабинет заместителя заведующего по ВР</p> <ul style="list-style-type: none"> — Осуществление методической помощи педагогам; — Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; — Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; — Консультации для педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> — Библиотека педагогической, методической и детской литературы; — Библиотека периодических изданий; — Пособия для занятий; — Материалы консультаций, семинаров, мастер-классов; — Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; — Иллюстративный материал; — Игрушки.
<p style="text-align: center;">Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> — Лечебно-профилактическая; — Оздоровительная; — организация питания; — противоэпидемиологическая; — мероприятия по профилактике гриппа; — профилактика травматизма; — плановая иммунизация и диспансеризация для сотрудников; — санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> — Специализированное оборудование и мебель; — Медицинские препараты; — Материалы для консультаций.
<p style="text-align: center;">Помещения пищеблока</p> <ul style="list-style-type: none"> — организации питания воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> — Плита электрическая — Шкаф холодильный — Холодильник — Мясорубка — Картофелечистка <p>Необходимым вспомогательным инвентарем для приготовления пищи, посудой и стеллажами помещения пищеблока укомплектованы в достаточном объеме.</p>
<p style="text-align: center;">Прачечная</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Гладильное оборудование — Стиральная машина — Сушильная машина — Парогенератор

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

На территории (на прогулочных площадках групп и спортивной площадке) установлено игровое уличное оборудование:

- ✓ качалки на пружинах
- ✓ качалки-балансиры
- ✓ игровые комплексы
- ✓ скамьи
- ✓ городок гимнастический
- ✓ городок игровой
- ✓ качели
- ✓ карусель
- ✓ комплексы спортивные
- ✓ песочницы с крышками и т.д.

Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, снегоуборочная машина, а также газонокосилка.

Вывод: территория ГБДОУ д/с №106 Фрунзенского района содержится в соответствии с требованиями СанПин, охраны труда, пожарной безопасности. Для организации и проведения регламентированной части прогулки, а также для самостоятельной деятельности воспитанников созданы необходимые условия.

**7. Оценка внутренней системы оценки качества образования
ГБДОУ детский сад №106**

№п/п	Критерии	Оценка критериев
1.	Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	ДОУ осуществляет сбор и анализ информации в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ДОУ имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.
3.	Наличие ответственного лица – представителя руководства дошкольного образовательного учреждения, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.	В ДОУ есть ответственное лицо – представитель руководства дошкольного образовательного учреждения, ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок).
4.	Наличие плана работ дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.
5.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
6.	Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.
7.	Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности. Критерий соответствует.
<i>Анализ деятельности детского сада по взаимодействию с родителями воспитанников.</i>		
1.	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей

	воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	(законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации.
2.	Организация и реализация планов работы и протоколов родительского комитета; общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	В ДОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, консультпункты, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов ведется своевременно.
3.	Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.	Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных документов обеспечивается стендовой информацией для родителей, при приеме воспитанников в ДОУ родители знакомятся с нормативными документами.
4.	Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям Постановления правительства	ДОУ имеет сайт, соответствующий содержанием требованиям Постановления правительства, группу ВКонтакте.
5.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком. В ДОУ имеются дети, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В отношении данной категории семей воспитанников соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот.
6.	Использование в работе с родителями разнообразных форм работы:	В ДОУ используются в работе с родителями разнообразных форм работы: 1 Общие и групповые родительские собрания 2 Наглядная агитация 3. Индивидуальные консультации и беседы. 4. Дискуссии, круглые столы 5. Практические занятия. 6. Выставки (книжные, детского творчества) 7. Психологические гостиные.
7.	В ДОУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ДОУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. Три семьи в ДОУ относятся к данной категории. В работу с данной категорией семей проводится следующая: посещение на дому, консультирование, тренинги и мастер-классы, индивидуальная работа с детьми по итогам мониторинга.
8.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью Детского сада.	Среди родителей проводится анкетирование по итогам работы детского сада. Критерий соответствует.
<i>Анализ организации питания.</i>		
1.	Наличие пищеблока	В ДОУ имеется пищеблок, который включает горячий цех, раздаточную, холодный цех, моечную, кладовую для сухих

		продуктов, кладовую для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
2.	Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводит органолептическую оценку степени готовности блюд и кулинарных изделий.
3.	Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.
4.	Наличие документации	В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.
5.	Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.
6.	Выполнение предписаний надзорных органов.	Предписания отсутствуют.

Заключение

Самообследование ГБДОУ детский сад №106 проводилось в соответствии с Порядком, разработанным и утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации - приказ от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Отчёт о самообследовании подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными кафедрой управления и экономики образования Института развития образования СПб АППО.

Формулируя общие выводы по итогам самообследования, следует отметить, что в 2016-2017 учебном году в ГБДОУ №106 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который предъявляет требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ООПДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Анализ работы ГБДОУ за 2016-2017 учебный год и вышеперечисленных условий выявил следующие недостатки:

1. В части требований к психолого-педагогическим условиям:
 - работа по «вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность» (подпункт 8, пункт 3.2.1, раздел III ФГОС ДО)
 - «оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» (пункт 3.2.3, раздел III ФГОС ДО) требует корректировки с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР).
2. В части требований к развивающей предметно-пространственной среде:
 - образовательное пространство не в полной мере «оснащено средствами обучения и воспитания» (в том числе техническими) (подпункт 1, пункт 3.3.4, раздел III ФГОС ДО)
3. В части требований к кадровым условиям, ГБДОУ №106 на 100% обеспечен «руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками», а их «квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (подпункт 3.4, пункт 3.4.1, раздел III ФГОС ДО).
4. Анализ материально-технического оснащения показал, что в части требований к материально-техническим условиям ГБДОУ №106 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в целом соответствует на 90% (пункт 3.5, раздел III ФГОС ДО), а именно: в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – 100%; соответствие правилам пожарной безопасности – 100%; средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей – 100%; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой – и материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)) – 80%.

На основе общих выводов из анализа работы ГБДОУ №106 за 2016-2017 учебный год определены приоритетные задачи работы на 2017-2018 учебный год:

Цель – обеспечить полноценное гармоничное развитие воспитанников детского сада: на основе сотрудничества с семьями, в соответствии с ФГОС ДО, через использование современных педагогических технологий .

1. Формировать национальную идентичность у старших дошкольников через организацию проектной деятельности «Путешествие по России».
2. Развивать самостоятельность и творческие проявления детей через организацию культурных практик, «свободных досугов».
3. Способствовать формированию экологической культуры через использование инновационных методов и технологий.
4. Актуализировать интерес детей к сюжетно-ролевой игре через совместное проектирование сюжетно-ролевых игр по выбранной тематике.
5. Обогащать сенсорный опыт детей раннего возраста посредством использования современных дидактических пособий и технологий.
6. Систематизировать работу с родителями воспитанников на основе их запросов и интересов.

Реализация основных задач работы на 2017-2018 учебный год отражена в системе различных мероприятий, запланированных в плане работы.

