

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Семинар-практикум для воспитателей
«Интеграция речевого развития с другими образовательными
областями. Ранний возраст»

Подготовила: учитель-логопед

Рыбина Л.А.

Санкт-Петербург
2016

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает положения обязательные при реализации основной образовательной программы детского сада. Основная образовательная программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

На каждом занятии мы (педагоги) хотим дать ребёнку как можно больше новой информации.

Расширение объема содержания в разных областях знаний педагогического процесса может привести к перегруженности, что в первую очередь, отражается на ребёнке. Складывается противоречие между желанием «больше дать ребёнку» и действительными психическими и физическими возможностями ребёнка дошкольного возраста. Благодаря реализации интегрированного подхода, возможно, избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности.

Начнём с того, что выясним, что же такое интеграция? Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Ранний возраст - это возрастной период, границы которого по возрастной периодизации Д. Б. Эльконина принято считать от года до трех лет, в нашем учреждении это от 2 до 3 лет.

Раннее детство – фундамент общего развития ребёнка, именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды.

У ребенка появляется такое новообразование, как активная речь, которая, в свою очередь, перестраивает общение со взрослыми и все психические процессы ребенка – восприятие, внимание, память, мышление.

В исследованиях М. И. Лисиной, А. Г. Рузской, В. В. Ветровой, М. Г. Елагиной, были выявлены 3 составляющие коммуникативного фактора, которые играют решающую роль в появлении у детей активной речи.

Первая из них – установление эмоциональных контактов взрослого с ребенком.

Вторая составляющая – насыщение ребенка слышимой речью.

Третья составляющая – организация взрослым сотрудничества с ребенком.

То есть речь у ребенка развивается благодаря тому, что он живет в речевой среде, и определяющим началом активной речи ребенка являются направленность мотивации взрослых на общение с ребенком.

В дальнейшем процессе развития речи важное место занимает вербальное общение с ребенком при использовании грамотной речи.

С возрастом у ребенка возникает настоятельная потребность в общении. Он хочет что-то получить, попросить, сказать. Эта потребность сопровождает всю его деятельность, обуславливает возникновение активной речи.

На третьем году жизни быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас. С ребенком надо постоянно общаться, добиваясь от него более четкого произношения.

В раннем возрасте главной целью работы по активизации и развитию речи детей раннего возраста является следующее:

1. Создать ситуации для осуществления ребенком самостоятельных действий и проявления собственной речевой инициативы.
2. Побудить ребенка активно использовать слово в качестве единственного адекватного средства общения.
3. Формирование у ребенка начального лексикона (пассивного и активного).

Из всего вышесказанного можем сделать вывод, что, занимаясь с детьми в любой образовательной области, мы ставим своей целью развитие речи.

«Познавательное развитие».

Мы знакомим детей с предметами ближайшего окружения, с посудой, мебелью, игрушками, животными, читаем стихи, объясняем назначение предметов, показываем картинки и реальные предметы в окружающей обстановке. Потом, чтобы закрепить название слов в пассивном словаре ребенка используем различные дидактические игры: тематические лото с изображением игрушек, животных, мебели, посуды и тд., парные картинки, вкладыши. Потом мы стараемся активизировать в речи детей слова, переводим их из пассивного словаря в активную речь.

Используем словесные дидактические игры. Они формируют слуховое внимание и умение повторять звукосочетания и слова. Игровые действия в словесных играх побуждают детей к многократному повторению одного

итога же звуко сочетания, что упражняет малышей в правильном произнесении звуков и слов. Дети любят игры «На птичьем дворе», «Кто что ест», «Кто что делает», «Гуси, гуси, га-га-га» и т.д.

Затем мы способствуем развитию фразовой речи, учим детей строить предложения из 3, 4 слов. С детьми постоянно общаемся.

«Художественно-эстетическое развитие».

На музыкальных занятиях мы работаем над просодической стороной речи, тренируем интонации, выразительность речи, а песенки, потешки – мощный толчок для речевого развития; чувство ритма, которое вырабатывается на музыкальных занятиях – основа правильного формирования звуко-слоговой структуры слов.

Рисование, лепка, аппликация, сопровождаемые речью – помогают обогащению, активизации и актуализации словаря, особенно прилагательных и глаголов. Происходит формирование и закрепление грамматических категорий речи: согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными; формирование падежных форм.

«Физическое развитие».

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность. Следовательно, умственное и двигательное развитие – это два связанных друг с другом процесса.

«Социально-коммуникативное развитие»

Используем сюжетно-дидактические игры, моделирующие разные аспекты социальной жизни, например, «день рождения куклы», «идём гулять», «кукла заболела», «кукла проснулась» и т. д.

Через интересные игры, занятия ребёнок учиться общаться, появляется доброжелательность друг к другу, чувство симпатии к сверстникам, доверительное отношение к взрослым, то есть развивается сам ребёнок. По мере накопления собственного опыта ребёнок всё более постигает языковые закономерности, которые он усваивает в игре на практике.

Таким образом мы видим, что развитие речи присутствует во всех видах деятельности. Без участия речи не может осуществляться и проводиться ни одно занятие, включая занятие по физическому развитию, изобразительной деятельности, математике, музыке и т. д. Так как сам

образовательный процесс реализуется через разговорную речь, являющуюся и предметом изучения и средством общения.